Дом детского творчества «Гармония» с. Борское

Тема. "Ладошка к ладошке: интерактивные формы сотрудничества педагога и родителей"

пдо Черенкова Елена Викторовна

Педагог – это лишь одна рука. И какой бы сильной, творческой и мудрой она ни была, без второй руки – руки родителей, – педагог остаётся неполным. Чтобы раздались бурные аплодисменты успеха, необходимо осознать простую истину: только действуя сообща, мы способны преодолеть любые вызовы в воспитании и обучении наших детей.

Хочется поделиться опытом работы с родителями дошкольников, воспитанников детского объединения «Я познаю мир», акцентируя внимание на важности сотрудничества и эффективных методах взаимодействия. Только объединив усилия, работая в тандеме "педагог + родитель", мы можем успешно преодолевать трудности и создавать благоприятную среду для гармоничного развития наших детей.

В современном мире, когда дети и родители живут в условиях стремительно меняющихся технологий и информационного потока, традиционные формы работы с родителями, такие как лекции и доклады, теряют свою эффективность. Современные родители, как и современные дети, нуждаются в активном вовлечении, обратной связи и возможности влиять на процесс обучения и развития. Поэтому, поиск и внедрение новых, интерактивных форм сотрудничества становится необходимым условием успешной педагогической деятельности.

Интерактивность подразумевает активное взаимодействие и диалог. Интерактивные методы позволяют создать атмосферу открытости, доверия и взаимопонимания, вовлекая родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Использую интерактивные методы: семейные клубы, дискуссии, круглые столы, дебаты, семинары-тренинги, игры и мастер-классы. Формат "Большого круга" стал основной формой родительских собраний, где интерактивные игры пробуждают любопытство, готовность к риску и дарят радость открытий, что свойственно всем играм.

**Цели интерактивных игр, которые я использую: о**бмен опытом между родителями, выработка общего мнения по важным вопросам воспитания и развития, создание условий для открытого диалога и дискуссии, групповое сплочение и укрепление взаимоотношений, изменение психологической атмосферы и создание позитивного настроя.

Интерактивные игры мотивируют родителей на:

* **Активное участие (**родители вовлекаются в процесс, общаются друг с другом, играют роли, спорят, принимают решения).
* **Обратную связь (**родители анализируют свои действия и поведение, а также наблюдают за реакцией других участников, что позволяет им лучше понимать себя и других)
* **Открытые результаты (**непредсказуемость результатов создаёт атмосферу азарта и стимулирует к активному участию)

Примеры интерактивных игр, которые я использую в работе.

* **«Солнышко и тучка".** Родителям предлагается нарисовать солнышко, если они довольны определенным аспектом воспитания, и тучку, если есть проблемы. Затем происходит обсуждение и поиск решений.
* **"Ассоциации".** Родителям предлагается назвать ассоциации, связанные с определенным понятием (например, "детство", "школа", "радость"). Это помогает выявить общие представления и ожидания.
* **"Мозговой штурм".** Групповое обсуждение проблемы с целью генерации как можно большего количества идей, например, «Когда ребёнок готов к школе?»
* **"Ролевая игра".** Родители примеряют на себя различные роли (например, ребенка, учителя, родителя с определенной проблемой) для лучшего понимания ситуации.
* **"Мастер-класс".** Родители совместно с педагогом осваивают новые приёмы развития или обучения детей, например, изготовление дидактических материалов.
* **"Семейный фотоальбом".**  Родители приносят фотографии своих детей в различных ситуациях и рассказывают истории, связанные с ними. Это способствует обмену опытом и укреплению семейных ценностей.
* **"Карта желаний".** Родители совместно с педагогом создают визуальную карту желаний и целей, связанных с развитием и обучением детей.
* «Снежинка» Родители наглядно видят, что каждый ребёнок индивидуален.

В заключение хочу подчеркнуть, что интерактивные методы – это не просто модный тренд, а мощный инструмент, позволяющий построить по-настоящему партнёрские отношения между педагогом и родителями.

Анализ совместных мероприятий и анкетирование родителей показывает, что использование интересных форм работы с родителями дало определенные результаты: на 30% увеличилось число родителей – лидеров; до 67% выросло количество родителей – исполнителей, родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и моими помощниками. У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали, пока не пришлось рисовать самим, что-то придумывать. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни детского объединения, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 96% родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности. Если на первом родительском собрании-знакомстве ощущалось некоторое напряжение, чувство неуверенности, беспокойства у родителей, то дальше царила взаимная симпатия, эмоциональная открытость и интерес друг к другу.

Желаю, чтобы вы, уважаемые педагоги, всегда были с родителями одной командой. Мыслили, думали в одном направлении, и чтобы у вас всегда получались дружные аплодисменты по окончании ваших совместных дел!